

ILTC 2019 PROCEEDING

3RD INTERNATIONAL LANGUAGE AND TOURISM CONFERENCE

THEME: *Sustaining Global Development Goals
Through Languages, Education, and
Tourism*

**18th –19th October
2019**

**Kulliyyah of Languages and
Management, IIUM Pagoh**

PARTNERS:



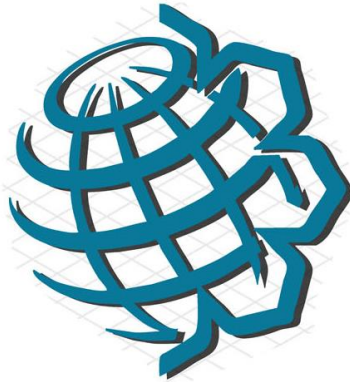
ORGANIZED BY:



**KULLIYAH OF LANGUAGES AND MANAGEMENT
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA PAGOH CAMPUS**

ARABIC LANGUAGE

3rd INTERNATIONAL
LANGUAGE AND
TOURISM
CONFERENCE
2019



SUSTAINING GLOBAL DEVELOPMENT GOALS
THROUGH
LANGUAGES, EDUCATION, AND TOURISM

**PROCEEDING OF ILTC 2019
(ARABIC LANGUAGE)**

INTERNATIONAL LANGUAGE AND TOURISM CONFERENCE
2019

*Sustaining Global Development Goals Through Languages,
Education, and Tourism*

FIRST PUBLISHED 2019

Disclaimer: The organizer of ILTC 2016 is not responsible or liable for any mistake and opinion presented in this proceeding and will not alter the content of the research paper. It will be published in its original form.

eISBN 978-967-467-014-6



ORGANIZED BY:

Kulliyyah of Languages and Management,
International Islamic University Malaysia,
Pagoh Campus

PUBLISHED BY:

Kulliyyah of Languages and Management,
International Islamic University Malaysia,
Pagoh Campus

Content

Sub-Theme 1: Language

- 1-10 ١ البلاغة منهجًا وتعليمًا وتعلمًا من وجهة نظر طلاب كلية اللغات والإدارة
Fekri Abidin Bin Hassan
- 11-26 ٢ استراتيجيات الإقناع والتأثير في الفيديو: "He Teaches a Poor Kid FOR FREE" دراسة تحليلية
Farah Shahirah Bt Ahmad
- 27-36 ٣ تصميم الوحدة الدراسية في تعليم اللغة العربية لدى موظفي قسم الاستقبال في الفنادق في كوالا لمبور
Nur Amnah Duniya | Mohd Azrul Azlen Bin Abd. Hamid
- 37-49 ٤ الأذكار اليومية وكيفية الاستفادة منها في ممارسة اللغة العربية لدى المسلمين-المسلم الماليزي نموذجًا
Mahadi Masoud | Jamsuri Bin Mohd. Shamsudin | Marsufah Binti Jalil
- 50-60 ٥ TA'LIM MAHARAH AL-KITABAH LI AL-THULAB AL-JAMI'AH AL-ISLAMIAH BI MALIZIA
Nordin Ahmad | Zakaria Omar
- 61-74 ٦ صعوبات المتعلم البطيء في مهارة القراءة: المدرسة الابتدائية الدينية فايلا جارس سوغاي بولوه أنموذجًا .
Difficulties of the slow learner in reading skill: Sekolah Rendah Agama Paya Jaras Sungai Buloh
Siti Nur Aisyah Binti Abd Khalid | Nurul Hanilah Bt. Mohd. Ismath

Sub-Theme 2: Tourism

- 75-82 ٧ تعليم اللغة العربية للمرشدين السياحيين الناطقين بغيرها في ماليزيا: دراسة تحليلية
Abdul Hadi Abdul Rahim | Mohd Azrul Azlen Abd. Hamid | Khairul Akbar Bin Khalib | Noorhazleena Bt Mohd Nor Hazlee

صعوبات المتعلم البطيء في مهارة القراءة: المدرسة الابتدائية الدينية فاي جارس سوغاي بولوه أنموذجا

سي تي نور عائشة عبد الخالد*¹، نور الحنيلة محمد عصمت²
كلية اللغات والإدارة، الجامعة الإسلامية العالمية في ماليزيا، باجوه، موار، ماليزيا

(البريد: hanilah@iium.edu.my ،aisyahkhalid97@gmail.com)

ملخص البحث

يسعى هذا البحث إلى اكتشاف صعوبات المتعلم البطيء في مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلبة المدرسة الابتدائية، كما أنها تهدف إلى الطرق للتغلب على هذه المشكلة. وتم اختيار الباحثة المدرسة الابتدائية الدينية فاي جارس سوغاي بولوه لاكتشاف المتعلم البطيء في منطقة ريفية تقع خارج المدن والبلدات. ويتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الواقع التعليمي. فتشتمل عينة هذا البحث على كل المعلمين الماليزيين الذين يدرسون الطلبة في المدرسة الابتدائية الدينية فاي جارس سوغاي بولوه وعددهم 42 معلما. وجدت الباحثة بأن المتعلم البطيء في المدرسة الابتدائية الدينية فاي جارس يواجهون الصعوبات في مهارة قراءة اللغة العربية. ومن أعظم الصعوبات التي يواجهها المتعلم البطيء في القراءة هو الصعوبة عند قراءة الجملة الطويلة بطلاقة بسبب القدرة المعرفية المحدودة. هذه النتائج تدعم طرق التغلب على هذه الصعوبات وهي تنظيم الأنشطة الإبداعية التي تركز على الألعاب التعليمية أو التقنيات الأخرى بقدر الإمكان إذ أن المعلمين يلعبون دورا هاما في مساعدة هؤلاء الدارسين على تحسين مهاراتهم في قراءة باللغة العربية من خلال القيام بتقنيات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: المتعلم البطيء; مهارة القراءة; صعوبات المتعلم البطيء

المقدمة

تعرف القراءة بأنها عدد من العمليات التفاعلية بين القارئ والنص، حيث يستخدم القراء معرفتهم لبناء المعنى (سايكيلي، 2017م). وقد استمر الله في استخدام كلمة "اقرأ" في القرآن في سورة العلق وهذا يؤدي إلى أهمية القراءة نفسها كما أن هذه السورة أول آية قرآنية أنزلت على رسولنا الكريم تأمره بالقراءة، وفي ذلك دليل على عظم قيمتها. وقد اتفق شحاتة (1986م)، ونصر (2003م)، والخزاعلة (2011م) على أن القراءة من أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري، كما أنها مفتاح للدخول إلى عالم المعرفة، ومنها أيضاً، نستطيع أن نتناغم مع الخبرات المكتسب طول حياتنا. أما أحمد (1986م)، والحلاق (2010م) فيريان أن القراءة من أهم المهارات اللغوية لأنها تضمن النجاح في باقي المهارات اللغوية.

تشير مهارة القراءة إلى القدرة على فهم النص المكتوب. من المستحسن تطوير هذه المهارة في سنوات مبكرة من التعليم المدرسي. عندما يفهم الطلاب النصوص المكتوبة، ويجمع فهمهم مع المعرفة السابقة، فهم قادرون على أداء مهارات القراءة الثلاثة التالية : أولاً، تحديد الحقائق البسيطة المقدمة في النص المكتوب (الفهم الحرفي) وثانياً، إصدار أحكام حول محتوى النص المكتوب (الفهم التقويمي) وثالثاً، ربط النص بممرات وحالات مكتوبة أخرى (الفهم الاستدلالي). إن تطوير مهارات القراءة أمر حيوي بالنسبة لنمو الأطفال، وقد أظهر عدد كبير من الدراسات وجود صلة بين الكفاءة في القراءة والتحصيل العام في المدرسة (مستوى معرفة القراءة والكتابة والنتائج الأخرى). وفقاً لتقرير OCED حول القراءة من أجل التغيير، برنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA): "القراءة من أجل المتعة هي أكثر أهمية للنجاح التعليمي للأطفال من الوضع الاجتماعي والاقتصادي لأسرهم". بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض المزايا الرئيسية الأخرى لإشراك الأطفال في القراءة منذ صغارهم. وذلك لأن تطوير القراءة هو مفتاح النجاح في المستقبل سواء في المدرسة أو في الحياة.

المتعلم البطيء

يشار المتعلم البطيء كلّ من لديه قدرة محدودة في عملية التعلم. المتعلم البطيء هو كلمة متقدمة لكلمة "متخلفة" أو "متخلفين عقلياً" و "تعليمياً دون الطبيعي (E.S.N, educationally subnormal)"، Tansley و Gulliford (2018م). ويعرفها (هايلوك، 1991م) أن المتعلم البطيء هو الطالب الذي ليس له نفس الإنجاز من أقرانهم نفس عمرهم. بشكل عام، ضعف القدرة الذهنية لدى المتعلم البطيء لا يصل إلى مستوى التخلف العقلي، فذكاءه يتراوح ما بين 70 إلى 85 درجة حيث يمكننا أن نرى إنجازاته الأكاديمية من خلال جميع النقاط من جميع المواد (مصطفى، 2015م).

وهناك أسباب مختلفة للتعلم البطيء، ويرجع ذلك في بعض الأحيان إلى القدرة العقلية، وفي بعض الأحيان يرجع ذلك إلى خلفية المتعلم، والوالدين الأميين، ومشاكل الثقافية، وتجنب الوالدين في غطاء الأطفال المبكر بين 2 إلى 6 سنوات. وقد يكون أيضاً بسبب المرض العقلي، (محمد خان، 2005م). وقد ورد في مورد موثوق، PBS Parent (<https://www.pbs.org/wgbh/misunderstoodminds/readingdiffs.html>) يعاني 85% طفلاً من صعوبات القراءة.

ومن أجل ذلك، تأتي هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما هي الصعوبات التي يواجهها المتعلم البطيء في مهارة قراءة اللغة العربية وكيف التغلب على هذه المشكلة.

خصائص المتعلم البطيء

تتصف الشخصية بثلاث خصائص أساسية، وتظهر الخاصية الأولى جسمياً، والخاصية الثانية عقلياً والثالثة في الخصائص الانفعالية والاجتماعية. المعلم الذي يقوم بتدريس المتعلمين البطيئين سيلاحظ أشياء كثيرة أقل شيوعاً بالنسبة لفئة من الطلبة العاديين أو المتفوقين منها الخصائص الجسمية. يعتبر معدل النمو الجسمي لدى المتعلمين البطيئين أقل في تقدمه بالنسبة لمتوسط نمو الأطفال العاديين وأقل تناسقاً ولكن ليس بالدرجة التي تستدعي اهتماماً زائداً أو علاجاً خاصاً وهذا ما أشار Vasudevan (واسوديفن، 2017م). وذكر نفس النقطة Paul (فاول، 2016م) أن قدرتهم

على العمل، لكن أقل بكثير من مستوى الصف. ويرى نور الدين (2015م) أن هناك أيضًا قدر أكبر من انتشار ضعف السمع والنطق والبصر بين هؤلاء المتعلمين البطيئين. قد تبدو في بعض الأحيان أطول وأكثر تنظيماً من أقرانهم في الفصول الدراسية، وهذا قد يرجع إلى حقيقة أنهم يكبرون مع سنة أو سنتين نتيجة لتأخرهم الأكاديمي.

وهذا ما أشار مصطفى (2015م) أن في الخصائص العقلية، أفراد هذه الفئة أذكاء بين (70 - 85) درجة أي أقل من المتوسط الذي يؤثر على العمليات العقلية المختلفة، ولهذا يعانون من نقص السمع والإدراك البصري والتميز والخيال ويعانون من عدم التفكير ومن ضعف القدرة على حل المشكلات وقلة الذاكرة. ويرى بوراح (2013م) أنه لا يمكنهم القيام بمشاكل متعددة الأوجه أو معقدة والعمل ببطء شديد.

وهذه الأشياء ما أشار Paul (فاول، 2016م) في الخصائص الانفعالية والاجتماعية في الشخصية لدى المتعلمين البطيئين حيث يتميز هؤلاء المتعلمون بعدم الثقة بالنفس والتقدير من الآخرين، مع فشل طفيف في السلوك التكيفي في مهارات الحياة اليومية والتعامل مع الآخرين. وقد يتميز البعض منهم بالإحباط بسبب تجارب متكررة من الفشل مما يؤدي إلى العدوان أو الانطواء.

عوامل المتعلم البطيء في مهارة القراءة

وفقاً لدراسة علم النفس، ينقسم تطور الأطفال إلى خمسة جوانب هي الجوانب المادية والمعرفية والعاطفية والاجتماعية والجسدية. فتتكون هذه الجوانب الخمسة من عاملين رئيسيين، هما العوامل البيئية (المغذيات) والعوامل الوراثية (الطبيعة). وتعد قدرات فكرية منخفضة مثل الذكاء غير الطبيعي حيث إنها تكون حاجزا رئيسا لدى المتعلمين البطيئين. يرى Vasudevan (واسوديفن، 2017م) أن تؤثر العوامل الشخصية أيضا على المتعلم البطيء، مثل مواجهة المرض الطويل الذي سيؤدي إلى غياب طويل عن المدرسة، والعيوب الجسدية غير المكتشفة وخصائص مدخلات المعرفة الضعيفة. وأوضح واسوديفن أيضا أن العوامل البيئية المتغيرة هي أيضا العامل الذي سيؤثر على الأطفال ليكونوا متعلمين بطيئين. وأشار إلى بعض الاحتمالات الذي يجعلهم يصبحون على النحو التالي، والفرص الضعيفة أو غير المناسبة في المدرسة (فصول كبيرة) حيث لا يستطيعون أن يفهموا جيدا، وجودة التدريس السيئة لأن المعلم لا يملك التقنيات الجيدة أو لا يعرف معرفة كيفية التعامل معها على سبيل المثال، اختيار المواد غير الكافية أو المتطورة، وعدم التوافق بين المنزل والمدرسة وأخيرا التغييرات المتكررة في المدرسة والتغيرات اللاحقة في أساليب التدريس والمحتوى حيث يصعب التكيف مع البيئة الجديدة أو أي اختلافات لا سهل مثل الآخرين لأنهم الذين لا يستطيعون التعلم بمعدل متوسط لشيء ما.

في بعض الحالة، يرى Vasudevan (واسوديفن، 2017م) يميل العاطفي إلى أن يكون عاملا بطيئا التعلم الذي يؤثر على مهارة القراءة. على سبيل المثال، لا يروق للمعلم من خلال فئات الشخصية، ومواقف الأبوين السلبية تجاه المدرسة في خلق مواقف سلبية مماثلة لدى الأطفال وانعدام الثقة في الذات والحاجة إلى تحقيقها. وفقا لدراسة أجرتها مصطفى (2016م) أن يعزى العامل الوراثي في السلوك إلى افتراض أن الفروق الفردية في النمط الظاهري للكائن المشتق من التركيب الوراثي تعود إلى الاختلافات الجينية. يقول هيلكرد (Hilgard) أن الجينات تشير إلى الخصائص البيولوجية أو الجينات التي تنتقل من الآباء لأطفالهم. يعرف درفيل (1979) تقريبا نفس السمات العاطفية الجسدية والعقلية التي كانت موروثة من الآباء لأطفالهم. إن تأثير الجينات على نمو وتنمية الإنسان هو في الواقع رائد من قبل Gregor Johann Mendel (يوهان جريجور مندل، 1822م-1889م) في النمسا. إن الطفل المولود سيرث بالتأكيد خصائص والديه. وفقا ل Munn، تتميز السلالات من قبل الآباء لأطفالهم من خلال الوراثة.

والعوامل التي تسبب صعوبات التعلم بشكل عام، يرى باليدي (Baddeley) هي عوامل نفسية. التحفيز المبكر له تأثير قوي ومضمون على الخلايا العصبية. وذلك لأن فرع الخلايا العصبية الذي هو عرضة للتحفيز المبكر كبير، ومعقد،

وكثير. وعلاوة على ذلك، فإن الأنابيب العصبية التي لا تكون عرضة للتحفيز المبكر، صغيرة، سهلة وقليلة، بما في ذلك اضطرابات الانتباه، وفقدان السمع والرؤية، والاضطرابات الحركية الإدراكية والذهنية، واللغة المضطربة.

الصعوبات التي يواجهها المتعلم البطيء

في كل غرفة مدرسية، هناك أطفال يتفاوتون في قدرة التعلم. المتعلمون البطيئون هم مصدر قلق خاص للمعلم. لديهم صعوبة كبيرة عندما يتوقع منهم أداء بنفس الطريقة وبنفس معدل التلاميذ الأكثر إشراقا. أنهم يستجيبون للتعليم إذا تم إجراء بعض التعديل في البرنامج. إذا تم إعطاؤهم المزيد من الوقت لإكمال مهمة وإذا ما حصلوا على فهم متعاطف بدلا من الضغط والرفض. وهذا ما أشار Vasudevan (واسوديفن، 2017م) إذ أنّ المتعلم البطيء مثل الآخرين في الواقع حيث يمكنه التعلم والقراءة، لكن الحقيقة الوحيدة التي يواجهها هي أنه فقط متوسط الذكاء، الذي تطورت مهاراته في التفكير ببطء أكثر من المعتاد في عمره. سيخضع هذا الطفل لنفس المراحل التنموية الأساسية مثل الأطفال الآخرين، ولكنه سيحقق ذلك بمعدل أبطأ بكثير، حيث يحتاجون إلى بعض الوقت الإضافي والمساعدة في غرفة العادية.

وهذا ما أشار الجلي (2001م) سيكون لدى المتعلم البطيء صعوبات في الإدراك السمعي والبصري حيث يستغرق وقتا أطول لمعالجة المعلومات وفهمها، ونقص الذاكرة وعدم القدرة على الانتباه حيث إنهم بحاجة إلى وقت طويل للتركيز على شيء وتفسيره. ليس هذا فجسب، فإن المتعلم البطيء لديه قدرة ضعيفة على القراءة والفهم ولذلك قد يتطور الشعور بالفشل.

وفقا لدراسة أجرتها صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية (2007م) أن المتعلمين البطيئين يفتقرون إلى المهارات الأكاديمية، حيث يعتبرون عمومًا كطالب يحقق درجة علمية واسعة النطاق بين 70 إلى 85 في اختبار الذكاء الرسمي. ومن ثم، فإن هذا النطاق من الذكاء يعتبر بمثابة عجز فكري حدودي (ضعف إدراكي) أو قدرة فكرية متوسطة منخفضة. التحديات بالنسبة لهم أيضا مع اضطرابات التعلم النموي التي تشمل ضعف الذاكرة وتأخير في أنماط تطوير اللغة. ويعني هذا أن المتعلم البطيء قد يستغرق وقتا أطول في عمله أكثر من الآخرين أو قد يحتاج إلى مزيد من الدروس المطولة والمتكررة لتعلم معظم المفاهيم. كما أشارت الدراسة أن المتعلم البطيء يفتقر إلى السلوك التكيفي كمهارات الحياة اليومية والتعامل مع الآخرين. ومن الواضح أنهم يعرفون عادة أنهم يتعاملون مع شخص أصغر سنا لديهم في كثير من الأحيان ويتجنبون التفاعل مع أقرانهم. وبالتالي، فهي عرضة لسلوك يرتبط مع الأطفال الذين تقل أعمارهم عن سنهم. غالبا ما يصنف هؤلاء الأطفال على أنهم إنطوائيون نظرا لعدم القدرة على التواصل مع أقرانهم مما يجعلهم أكثر هدوءا أو أكثر تحفظا وفي الوقت نفسه، يصرف المتعلمون البطيئون من محيطهم بسهولة وهذا ما أشارت Puteri Roslina Abdul Wahid (2016).

ومما يؤكد Abdul Rasid Jamian و Zulkafli Abu Zarin (2008) في دراستهما أن الطلاب الذين يعانون من مشاكل في القراءة لأنهم عدم كفاءتها في السيطرة عليها. من مشكلات القراءة لدى هؤلاء الطلاب هي الأخطاء في تحديد الأحرف الكبيرة والصغيرة أثناء القراءة، ولا يمكن نطق الكلمات الإملائية وترك الكلمات التي لا تعرف معنى الكلمات. من خلال ذلك، على صعيد آخر أشارت Ling (لينغ، 1981م) لا يمكن لطلبة المتعلمين البطيئين التركيز لفترة طويلة أثناء عملية التعليم والتعلم خاصة عندما يتم منحهم المهام لقراءة الجملة الطويلة إذن، سوف يكون متحيرين في تحديد حركة الحرف لكلمة ما بسبب نقص الطلاقة والوضوح والدقة في استخدام اللغة. علاوة على ذلك، ليس من السهل على المتعلمين البطيئين إتقان مهارات متعددة في وقت واحد وهذا بسبب ضعف الاستبقاء والتذكر في جميع أنواع أنشطة التعلم وهذا ما أشارت إليه Ling (لينغ، 1981م).

طرق التغلب على الصعوبات للمتعلم البطيء في مهارة القراءة

إن المتعلم البطيء قادر على تحقيق درجة معتدلة من النجاح الأكاديمي مع الوقت الإضافي والمساعدة. كثير منهم قادرون على التعليم في الصف العادي مع القليل من التعديلات. وهذه الأشياء ما أثبتتها Vasudevan (واسوديفن،

(2017م) إذ قد تساعدهم البرامج التعليمية في تطوير مهارات القراءة لديهم. هذا يستدعي التحديد المبكر وتشخيص صعوبات التعلم الخاصة بهم والأحكام التعليمية المناسبة لهم من الخطط التالية: توجيه موجه بعناية حيث يعمل المتعلمون البطيئون على أفضل وجه باستخدام تقنية خطوة بخطوة تم التخطيط لها بدقة ووقت إضافي ومساعدة إضافية. عادة ما يكون التكرار الكثير مهما ويجب تعديل المادة بشكل مناسب للمتعلم البطيء مثل يجب أن يمنح المعلم مزيداً من الوقت والانتباه والتوجيه من المعلم حتى يصل إلى متوسط المستوى المتوقع هذا بسبب أنهم يعملون بمعدل أبطأ بكثير، يجب أن يكون التعليم أقل اعتماداً على المواد المطبوعة التقليدية ويجب أن يكتشف المعلمون أي مهارات محددة قد يمتلكها المتعلمون بطيئون. والأفضل أن يعد المعلمون الفرص لإثبات مهاراتهم مع الطلاب الآخرين تفاعلياً.

وفقاً لدراسة أجرتها في المجلة الدولية للبحوث التطبيقية (2017م)، التدريس بصفته علاقة وجهها لوجه أو وضع يكون فيه على المعلم مسؤولية أساسية عن مساعدة الطفل في صعوبة تعلمه. ويمكن أيضاً أن يتم ذلك في مجموعة صغيرة تتكون من عدد صغير من الأطفال. هذا سيفيد ويساعد المتعلم البطيء في تطوير مهارة القراءة لديهم كاهتمام كاف لهم.

والمعلوم، فإن المتعلم البطيء عرض ضعف في التفكير، والعمور، والعلاقات والتشابه، والألفة، والمنطق، والضعف في اللغة والذاكرة. وللتغلب على هذه المشكلة، نحتاج إلى خلق شيء يهمهم. وبالتالي، نكتشف تفوقهم أو إتقانهم في أي مهارات غير المهارات الأكاديمية. وفقاً لدراسة المجلة الدولية للبحوث التطبيقية، فإن تنفيذ تنظيم المنهج الدراسي (curriculum)، يجب أن يكون له مصمماً خاصاً لمساعدة النمو الكلي وكذلك لتطوير المهارات الأساسية والمعرفة للمتعلم البطيء. لذلك، لا ينبغي أن يكون نفس المنهج المصمم للمدرسة العادية والفصول الخاصة. ويرجع ذلك إلى فصل الأطفال وإعطاء مثل هذا المنهج الدراسي بمثابة محاكاة (simulation) للعلاج التعليمي الخاص في مناسبات نادرة يجب وضعها في فصل خاص.

وعلى هذا الأساس، تحاول هذه الدراسة استكشاف صعوبات المتعلم البطيء في المدرسة الابتدائية فايا جارس سوغاي بولوه، وتوزع الباحثة الاستبيان إلى المعلمين الذين يعلمون المتعلم البطيء.

هذه الدراسة

تشتمل عينة هذا البحث على كل المعلمين المالىزيين الذين يعلمون الطلبة في المدرسة الابتدائية الدينية فايا جارس سوغاي بولوه. قد قامت الباحثة بتصميم مجموعة من أدوات التقويم المناسبة للأهداف، وهذه الأدوات تتمثل فيما يلي:

- (1) بتوزيع استبيان إلى معلمين الذين يعلمون الطلبة في المدرسة، ثم تحليل عن الصعوبات التي يواجهها المتعلم البطيء في المدارس الابتدائية بماليزيا وطرق التغلب على المتعلم البطيء في تنمية مهارة القراءة لدى طلبة المدارس الابتدائية في ماليزيا.
- (2) بعد توزيع الاستبانة على المستجيبين خلال الأسبوع الواحد، قامت الباحثة بجمع الاستبانات وإدخال ما فيها من معلومات على برنامج SPSS، لتحليلها.

جدول: معيار المتوسطات الحسابية ودرجة الموافقة للسلم الخماسي ليكرت (أزول أولين 2016م)

المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
من 4.2 - 5.0	قوية جداً

قوية	من 3.4 - أقل من 4.2
متوسطة	من 2.6 - أقل من 3.4
ضعيفة	من 1.8 - أقل من 2.6
ضعيفة جدا	أقل من 1.8

(3.5) صدق الأداة

لقد تمّ عرض الاستبانة على واحد من أعضاء هيئة التدريس من كلية اللغات والإدارة من المتخصصين في اللغة العربية للاتصال العالمي من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، وهي الدكتورة نور الحنيلة محمد عصمت. وطلبت الباحثة آراءها حول فقرات الاستبانة. حصلت الباحثة على تعليقات واقتراحات لتعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات بشكل مقياس ليكرت.

(3.6) ثبات الدراسة

بعد تطوير فقرات الاستبانة النهائية، طبقتها الباحثة على عينة استطلاعية من مجتمع المدرسة، من (20) معلما ومعلمة من المدرسة الابتدائية فايا جارس سوغاي بولوه. وقد استخدمت الباحثة معامل ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، إذ بلغ معامل ثبات للاستبانة (0.887)، وهي معاملات تؤكد ثبات المقياس.

(3.7) متغيرات البحث

المتغير التابع

أما المتغير التابع لهذا البحث، فيتمثل في تحسين مهارة القراءة.

(3.8) إجراءات البحث

لتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة، تم القيام بما يلي:

- الحصول على الموافقة اللازمة لإجراء الدراسة من الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
- مراجعة الأدب النظري المتعلق بصعوبات المتعلم البطيء في مهارة القراءة لدى طلبة المدارس الابتدائية.
- إعداد أداتي أسئلة الاستبيان بهذه دراسة لاكتشاف الصعوبات التي يواجهها طلبة المتعلم البطيء المدارس الابتدائية في ماليزيا وطرق للتغلب على المتعلم البطيء في تنمية مهارة القراءة لدى طلبة المدارس الابتدائية في ماليزيا.

- حصر مجتمع الدراسة وتحديد أفراد الدراسة من المعلمين الذين يدرّسون المتعلم البطيء في المدارس الابتدائية.
- التعرف والبحث على عضو من أفراد البحث.
- توزيع الاستبيان على أفراد البحث والطلب منهم الاستجابة لها وفقاً لخبراتهم ومعارفهم في التعامل مع طلبة المتعلم البطيء في المدارس الابتدائية.
- جمع البيانات والأجوبة من الاستبيان وتوصيفها وصفاً.
- استخراج النتائج وعرضها في الفصل الرابع. ثم، القيام بتفسيرها ومناقشتها والخروج بالاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في الفصل الخامس.

3.9 المعالجات الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث برنامج رزمة التحليلات الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والمعروفة باسم (Statistical Package for Social Sciences) في إجراء التحليلات الإحصائية والأساليب المستخدمة في هذه الدراسة، وهذه الأساليب هي:

- 1- المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، لمعرفة أداء أفراد الدراسة الذي يشير إلى مدى الاتساق الداخلي للأسئلة بعضها ببعض، ومع كل الأسئلة بصفة عامة لقياس الغرض (SPSS) جداول: الأدوات التي تستخدم في وصف البيانات حسب أسئلة البحث

الرقم	الأسئلة	أدوات التحليل
1	ما الصعوبات التي يواجهها المتعلم البطيء في مهارة القراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية ماليزيا؟	وصف البيانات (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري)
2	ما هي طرق التغلب على المتعلم البطيء في تنمية مهارة القراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية ماليزيا؟	وصف البيانات (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري)

تحليل البيانات وتفسيرها

• نتائج السؤال الأول

ينص السؤال الأول على:

"ما الصعوبات التي يواجهها المتعلم البطيء في مهارة قراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية ماليزيا؟"

المحور الأول: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الصعوبات التي يواجهها المتعلم البطيء في مهارة قراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية ماليزيا.

رقم الفقرة	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
4	يواجه المتعلم البطيء الصعوبات عند قراءة الجملة الطويلة بطلاقة.	1	4.10	0.532	قوية جداً

6	يستغرق المتعلم البطيء الأوقات الكثيرة في قراءة الكلمة في تحديد حركة الفتحة والكسرة والضمة.	2	4.07	0.677	قوية جدا
9	يصعب على المتعلمين البطيئين التركيز على القراءة في فترة طويلة.	3	4.07	0.558	قوية جدا
10	ليس من السهل على المتعلمين البطيئين إتقان مهارات متعددة في وقت واحد.	4	4.05	0.795	قوية جدا
5	يقع المتعلم البطيء في الحيرة عند تعيين الحرف من نفس الشكل مختلف النقاط (ب - ت - ث - ح - ج - خ - ص - ض - ط - ظ - د - ذ - ع - غ - س - ش).	5	4.00	0.541	قوية جدا
8	يكون المتعلم البطيء بطيئاً في الحركة والإجراءات.	6	3.93	0.677	قوية جدا
1	درجة انتباه المتعلم البطيء مزعجة بالبيئة المحيطة به.	7	3.88	0.593	قوية جدا
2	عدم الثقة بالنفس لدى المتعلم البطيء أمام الجماهير.	8	3.86	0.647	قوية جدا
3	يصعب على المتعلم البطيء في تعيين أي حرف ونوعه وشكله.	9	3.83	0.660	قوية جدا
7	يواجه المتعلم البطيء الصعوبات في تحديد الكلمات المقسمة.	10	3.83	0.660	قوية جدا

بين الجدول (1) نتائج استجابات المعلمين على فقرات مجال الصعوبات التي يواجهها المتعلم البطيء في مهارة القراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالياً، إذ يتضح أنّ معظم فقرات هذا المجال قد حصلت على درجة قوية جداً يتراوح متوسطها ما بين (3.83) و(4.10)، أضعفها الفقرة (7)، أما أقوى فقرات هذا المجال فهي الفقرة (4) التي تنص على "يواجه المتعلم البطيء الصعوبات عند قراءة الجملة الطويلة بطلاقة" إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.10) وبانحراف معياري (0.532). أما الفقرة (6) التي تنص على "يستغرق المتعلم البطيء بعض الأوقات في قراءة الكلمة في تحديد حركة الفتحة والكسرة والضمة" إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.07) وبانحراف معياري (0.677) مع الفقرة (9) التي تنص على "يصعب على المتعلمين البطيئين التركيز على القراءة في فترة طويلة" إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.07) وبانحراف معياري (0.558). وأخيراً الفقرة (10) التي تنص على "ليس من السهل على المتعلمين البطيئين إتقان مهارات متعددة في وقت واحد" إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.05) وبانحراف معياري (0.795) حيث إنها أيضاً حصلت على درجة قوية جداً.

كما نرى النتيجة الموضحة أعلاه، فإن الفقرات الثلاثة الأولى التي وافق عليها معظم المستجيبين من بين 42 مدرساً في المدرسة هي على النحو التالي. أعلى الفقرة وافق عليها المستجيبون في هذا القسم من "ما الصعوبات التي يواجهها

المتعلم البطيء في مهارة قراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية ماليزيا" هي "يواجه المتعلم البطيء الصعوبات عند قراءة الجملة الطويلة بطلاقة" وتليها، "يستغرق المتعلم البطيء أوقاتاً كثيرة في قراءة الكلمة في تحديد حركة الفتحة والكسرة والضمة" واستغرق أيضاً نفس الترتيب من التصويت، "يصعب على المتعلمين البطيئين التركيز على القراءة في فترة طويلة". وأخيراً وليس آخراً، ليس من السهل على المتعلمين البطيئين إتقان مهارات متعددة في وقت واحد.

في الواقع، تم دعم جميع الفقرات المذكورة أعلاه من قبل الباحثين في دراساتهم حيث يواجه المتعلمون البطيئون هذه المشاكل في عملية القراءة وفقاً لدراسة Ling (لينغ، 1981م) إذ لا يمكن لطلبة المتعلمين البطيئين التركيز لفترة طويلة أثناء عملية التعليم والتعلم خاصة عندما يتم منحهم المهام لقراءة الجملة الطويلة وهذا بسبب القدرة المعرفية المحدودة (Puteri Roslina Abdul Wahid، 2016م). ويمكن أيضاً دعم هذه المطالبة من خلال دراسة مماثلة أجراها جيلبي (2001). علاوة على ذلك، فإن دراسة Ling (لينغ، 1981م) ذكرت أيضاً بأنه ليس من السهل على المتعلمين البطيئين إتقان مهارات متعددة في وقت واحد وهذا بسبب ضعف الاستبقاء والتذكر في جميع أنواع أنشطة التعلم. وبالإضافة إلى ذلك قد أشارت دراسة Jamian و Zulkafli Abu Zarin (2008) بأن المتعلمين البطيئين يستغرقون وقتاً أطول في قراءة كلمة واحدة بسبب التشويش في تحديد حركة الفتحة والكسرة والضمة وهذا لأنهم يواجهون مشاكل في القراءة بسبب عدم الكفاءة في السيطرة عليها والارتباك في تحديد الحروف.

ومن ناحية أخرى، أقل الفقرة هي الفقرة السابعة (7) التي تنص على "يواجه المتعلم البطيء الصعوبات في تحديد الكلمات المقسمة". ويمكننا أن نفترض أن المستجيبين عارضوا الفقرة لأنها في رأيهم، لا يزال المتعلمون البطيئون قادرين على تحديد الكلمات المقسمة، لكن بوتيرة بطيئة مقارنة بالطلبة العاديين الآخرين، فهذه ليست المشكلة الرئيسة للمتعلم البطيء في عملية القراءة.

• نتائج السؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على:

"ما هي طرق للتغلب المتعلم البطيء في تنمية مهارة قراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية ماليزيا؟"

الجدول (2)، المحور الثاني: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور طرق للتغلب على طلبة المتعلم البطيء في تنمية مهارة قراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية ماليزيا.

رقم الفقرة	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
4	تنظيم الأنشطة الإبداعية والنشطة التي تركز على الألعاب التعليمية أو التقنيات الأخرى بقدر الإمكان.	1	4.31	0.643	قوية جداً
5	إنجاز عملية التعلم بكل سرور مع موقف إيجابي.	2	4.31	0.604	قوية جداً

6	مراقبة مهمات المتعلم البطيء يوميا حيث يحتاج إلى التكرار في العمل.	3	4.19	0.634	قوية جدا
2	تقدير المتعلم البطيء باستخدام كلمات إيجابية والقيام بتمارين.	4	4.19	0.505	قوية جدا
10	التواصل الدائم مع المتعلم البطيء والاهتمام به.	5	4.17	0.660	قوية جدا
9	حفزهم على اكتشاف المجال المفضل للمتعلم البطيء.	6	4.07	0.640	قوية جدا
7	القيام بالأنشطة الملموسة بدلا من الأنشطة المجردة.	7	3.95	0.661	قوية جدا
8	إعطاء تعليمات قصيرة وجيزة والطلب من المتعلم البطيء أن يكرر تلك التعليمات.	8	3.95	0.623	قوية جدا
1	توفير مساحة أكثر هدوءا وخصوصية للمتعلم البطيء.	9	3.93	0.712	قوية جدا
3	تقصير مدة التعلم والعمل للمتعلم البطيء.	10	3.90	0.726	قوية جدا

بيّن الجدول (2) نتائج استجابات المعلمين على فقرات مجال طرق التغلب على المتعلم البطيء في تنمية مهارة قراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية ماليزيا، إذ يتضح أنّ معظم فقرات هذا المجال قد حصلت على درجة قوية جدًا يتراوح متوسطها ما بين (3.90) و(4.31)، أضعفها الفقرة (3)، أما أقوى فقرات هذا المجال فهي الفقرة (4) التي تنص على "تنظيم الأنشطة الإبداعية والنشطة التي تركز على الألعاب التعليمية أو التقنيات الأخرى بقدر الإمكان إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.31) وبانحراف معياري (0.643)، مع الفقرة (5) التي تنص "إنجاز عملية التعلم بكل سرور مع موقف إيجابي" إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.31) وبانحراف معياري (0.604). وأما الفقرة (6) التي تنص على مراقبة مهمات المتعلم البطيء يوميا حيث يحتاج إلى التكرار في العمل فتحظى بمتوسط حسابي (4.19) وبانحراف معياري (0.634)، مع الفقرة (2) التي تنص على "تقدير المتعلم البطيء باستخدام كلمات إيجابية والقيام بتمارين" إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.19) وبانحراف معياري (0.505). وأخيرا الفقرة (10) التي تنص على "التواصل الدائم مع المتعلم البطيء والاهتمام به" إذ تحظى بمتوسط حسابي (4.17) وبانحراف معياري (0.660) حيث إنها أيضا حصلت على درجة قوية جدا.

ويمكن تفسير النتائج التالية، الفقرات الثلاثة الأولى التي وافق عليها معظم المستجيبين في تلك المدرسة هي على النحو التالي. أعلى فقرة وافق عليها المستجيبون في هذا القسم من "ما هي طرق التغلب على المتعلم البطيء في تنمية مهارة قراءة اللغة العربية في المدارس الابتدائية ماليزيا" هي تنظيم الأنشطة الإبداعية والنشطة التي تركز على الألعاب التعليمية أو التقنيات الأخرى بقدر الإمكان ومع الفقرة إنجاز عملية التعلم بكل سرور مع موقف إيجابي. وتليها، الفقرة مراقبة مهمات

المتعلم البطيء يوميا حيث يحتاج إلى التكرار في العمل ومع الفقرة تقدير المتعلم البطيء باستخدام كلمات إيجابية والقيام بتمارين. أخيرا وليس آخرا، التواصل الدائم مع المتعلم البطيء والاهتمام به.

وترى الباحثة أن المعلمين يلعبون دورا هاما في مساعدة المتعلمين البطيئين على تحسين مهاراتهم في قراءة باللغة العربية من خلال القيام بتقنيات مختلفة مثل توفير الأنشطة الإبداعية وتنظيمها حسب المواد التعليمية بقدر الإمكان ومع موقف إيجابي من المعلمين نحو المتعلمين البطيئين. يمكن أيضا دعم هذه النقطة بدراسة مماثلة التي قامت بها Puteri Roslina Abdul Wahid (2016م) إذ قالت بأن استخدام المواد التعليمية التي لا تقي بقدرة المتعلمين البطيئين في الفصل مثل استخدام المنهج المقدم دون تعديل المادة، قد يسبب لهم فقدان الاهتمام بالتعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى أخذ المبادرة لاستخدام المساعدات المادية (ABBM, alat bahan bantu mengajar) وتقديمها في عملية التعلم بحيث يعزز اهتمام المتعلمين البطيئين بالتعلم. ورأي أنا في هذه النقطة أن المعلمين يجب عليهم إعداد آليات التعلم والتعليم على مهام التشويق لجذب انتباه المتعلمين البطيئين في عملية التعلم اجتنابا عن البيئة المملة. لذلك في هذه الحالة، يمكن من أدوار المعلمين إبدال طرق التعليم لكي تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر متعة. وعلى المعلمين الإشراف على أعمالهم اليومية وإحداث المواقف الإيجابية طول أو أثناء عملية التعلم والتعليم لجعل هذه العملية أكثر ممتعة.

ووفقا لدراسة Vasudevan (واسوديفن، 2017م) بأن المتعلمين البطيئين يحتاجون إلى المراقبة من قبل المعلمين يوما بعد يوم في الفصل لإنجاز عملهم وهذا أيضا ما أشارت إليه Ling (لينغ، 1981م) كما أنهم أيضا في حاجة ماسة إلى استخدام تقنية التعزيز الإيجابي بقدر الإمكان في عملية التعلم والتعليم. ومن ناحية أخرى أن استخدام كلمات مشجعة للمتعلم البطيء تعدّ من إحدى الطرّيق للتغلب على مشكلة مهارة القراءة، وهذه النقطة أيدها Paul (فاول، 2016م) إذ قال بأن استخدام كلمات مشجعة نحو المتعلم البطيء وتوفير لهم وقت كاف في عملية التعلم والتعليم ستساعدهم على رفع ثقتهم في الدراسة. إضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أن يتجنبوا عن استخدام الكلمات المثبطة لأنّه قد يؤدي إلى الإحباط والقلق. وبالتالي، بالطبع أن يكون المعلمون يتواصلون التواصل الدائم مع المتعلم البطيء والاهتمام به لفهم وجهة نظرهم حول أدائهم ودعمهم في التغلب على صعوباتهم في التعلم، وهذا ما أشار إليه Sebastian، (سبستيان، 2016م).

والفقرة الثالثة (3) التي تنصّ على "تقصير مدّة التعلم والعمل للمتعلّم البطيء" قد عارضها كثير من المستجيبين، لأنهم قد يحسّون بأن هؤلاء المتعلمين البطيئين ما زالوا قادرين على التعلم بطريقة عادية غير أنّهم يحتاجون فقط المزيد من الاهتمام من المعتاد.

الخاتمة

توصلت الباحثة إلى نتائج كثيرة أهمها ما يلي:

- 1- وجدت الباحثة بأن المتعلم البطيء في المدرسة الابتدائية الدينية فايا جارس يواجهون الصعوبات في مهارة قراءة اللغة العربية.
- 2- ومن أعظم الصعوبات التي يواجهها المتعلم البطيء في القراءة هو الصعوبة عند قراءة الجملة الطويلة بطلاقة بسبب القدرة المعرفية المحدودة.
- 3- ومن الصعوبات أيضا أنّ المتعلم البطيء يستغرق وقتاً أطول في قراءة كلمة واحدة بسبب التشويش في تحديد حركة الفتحة والكسرة والضمة.
- 4- أما طرق التغلب على هذه الصعوبات هي تنظيم الأنشطة الإبداعية والنشطة التي تركز على الألعاب التعليمية أو التقنيات الأخرى بقدر الإمكان إذ أن المعلمين يلعبون دوراً هاماً في مساعدة المتعلمين البطيئين على تحسين مهاراتهم في قراءة باللغة العربية من خلال القيام بتقنيات مختلفة مثل توفير الأنشطة الإبداعية وتنظيمها حسب المواد التعليمية بقدر الإمكان ومع موقف إيجابي من المعلمين نحو المتعلمين البطيئين.
- 5- ويجب على المعلمين أن يراقبوا مهمات المتعلم البطيء يوميا حيث يحتاج إلى هذه المراقبة كثيراً بسبب عدم الثقة بالنفس. ولذا، المراقبة تلعب دوراً هاماً في مساعدة المتعلم البطيء.
- 6- ويجب عليهم أيضاً أن يستخدموا كلمات مشجعة نحو المتعلم البطيء وتوفير لهم وقت كاف في عملية التعلم والتعليم ، وهذا سيساعد على رفع ثقتهم في الدراسة. إضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أن يتجنبوا عن استخدام الكلمات المثبطة لأنه قد يؤدي إلى الإحباط والقلق.

التوصيات والمقترحات

وفقاً للنتائج التي توصل إليها البحث، فهذه بعض التوصيات والاقتراحات:

- 1- تقسيم هؤلاء الطلبة إلى الفصل الخاص لإعطاء الانتباه الأكثر لهم.
- 2- من أدوار المعلمين إبدال طرق التعليم لكي عملية التعليم والتعلم تصبح أكثر ممتعا.
- 3- يمكن استعمال التقنية التعليمية كلمات كالتالي: وضع "/" بين كلمات في الجملة الطويلة لمساعدة طلبة في قراءة المقالة بطلاقة.
- 4- من المفروض، يقدّر المعلمون من الكلمات المشجعة والطيبة إلى طلبة عندما يحصلون على المستوى المستهدف لتشجيعهم في مواصلة الدرس.
- 5- من الواجب أن يفكر المعلمين بشكل إبداعيّ مثل: إعداد المذاكرة المختصرة بدلا من استعمال مواد القراءة التي يقدمها المدرسون.
- 6- على الحكومة أن تقوم بحملة الوعي عن المتعلم البطيء.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

الجرجاوي، زياد. (2014م). الأسباب والعوامل الرئيسة المؤدية إلى صعوبات التعلم عند الأطفال في المدارس الابتدائية. الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

بويدو، بشرى. (2016م). دور المدرسة في إدماج الطفل غير العادي "طور الإبتدائي". دراسة ميدانية، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان.

علي، لونيس. (2015م). سمات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. دراسة ميدانية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، الجزائر.

مصطفى، ميموني. (2014م). إشكالية التمييز بين المتعلم البطيء وصعوبات التعلم الأكاديمية نحو رؤى واضحة لتحديد نوع الإضطراب. مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية، جامعة مستغانم، الجزائر.

نصيرة، بوبنيدر. (2011م). الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلميذ المرحلة الابتدائية نموذج صعوبات القراءة. رسالة ماجستير، جامعة باجي مختار، الجزائر.

نورالدين، ثابت. (2015م). الكشف عن ذوي صعوبات التعلم بمداري التعليم الأساسي بمدينة القبة. جامعة عمر المختار بالقبة، ليبيا.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Abdul Rasid Jamian & Zulkafli Abu Zarin. (2008). *Keupayaan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Melayu Murid Sekolah Rendah Kebangsaan Luar Bandar*. Kertas kerja di Konvensyen Pendidikan Nasional 2008. Universiti Pendidikan Sultan Idris. 2 – 4 Jun 2008

Borah, Rashmi. (2013). *Slow Learners: Role of Teachers and Guardians in Honing their Hidden Skills*. International Journal of Educational Planning & Administration. Research India Publications

Mumpuniarti. (2017). *Challenges Faced by Teachers in Teaching Literacy and Numeracy for Slow Learners*. Yogyakarta State University, Canadian Center of Science and Education.

Paul, Penn. (2016). *Coping with slow learners*. International Journal of Management and Applied Science, Thailand.

Pusat Perkembangan Kurikulum. (2003). *Huraian sukatan pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Quah, M. L. (1981). *Teaching slow-learning children*. Teaching and Learning, 1(2), 60-69.

Rosni Samah. (2009). *Pendekatan Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Untuk Pelajar Bukan Penutur Jati*. USIM.

Sebastian, Vini. (2016). *Ensuring Learning in Slow Learners*. Institue of Education, Inida.

- Tansley, A. E., & Gulliford, R. (2018). *The education of slow learning children*. Routledge.
- Vasudevan, A. (2017). *Slow learners – Causes, problems and educational programmes*. International Journal of Applied Research, University, Enathur, Kanchipuram, India.
- Wan Azura Wan Ahmad. (2007). *Pendekatan Dan Strategi Efektif Dalam Penguasaan Bahasa Arab*. USIM.

